

心理學系九十六學年度下學期

教學改進座談會紀錄

會議時間：九十七年六月十九日 12:00

會議地點：雲起樓 212-4 室

會議主席：王震武

會議記錄：鄭宏文

出席人員：老師：王震武、許功餘、黃智偉

學生：薛佳伶、呂沛軒、王澄中、林福仁、范采蘋、蔡享諭、黃逸民、張卜元

會議內容：

提案一：請同學談一下有關碩士班補修學士班學分數問題。

說明：因為系上很多非本科系的研究生，在自我評鑑時，委員建議降低補修學分，自九十七學年開始，也已做了調降，但想聽聽同學們的意見。

同學意見一：補修確實有幫助，只是學分數較高，會擠壓修習碩士班課程時間。

同學意見二：補修三十學分看起來很高，可是幫助遠大於此。因為，碩班課程常要讀原文，要讀得通，除了英文要有一定程度外，更重要的是要有基礎知識，同樣在念原文書的時候，本科系同學因為具備基礎知識，所以在閱讀上比非本科系輕鬆很多。補修的時候，確實感覺不平，但修完之後，才發現補修三十學分有其必要。

提案二：有關「專業英文」課程開設問題。

說明：部份科系為增進同學們英文閱讀能力，會開設此一課程，系上老師也有此構想，想聽聽同學們的想法。

同學意見：系上課程大部分都用原文書，所以，不太需要再開設此一課程。且目前約有一半以上的同學會努力去念原文，部份則會依賴翻譯本，剛開始使用翻譯本覺得還不錯，可是久了會依賴，更不想看原文。

回覆：翻譯本與原文書的內容並不是那麼一致，常用會有礙英文的閱讀。

提案三：請同學們談一下修課的狀況。

同學意見一：系上大二、大三課程較重，如果同時又接社團主要幹部，如系學會，會比較吃重。

同學意見二：一般而言，系上課程使用英文教科書較多，通識課程則比較多用中文，適應尚可。只是，普遍上同學們讀書的風氣並不是很好。

同學意見三：大一上學期大家都修了 20 幾學分，感覺課程太重，大一下學期，因為課程與通識教育課程衝堂，修課學分數都只有 10 幾學分，一下子

又好像太低。

同學意見四：英文課後輔導因為調整時間、教室、老師，造成學習效果不佳。而英文助教成績各班標準不一。

回 覆：念大學本來就應該要多玩，只是，通常想多點時間玩的同時，也要會發展出更有效率的讀書方法，這樣才能兼顧。至於英文課後輔導時間、教室、老師，會後將於相關會議建請通識教育中心盡早確定。至於英文助教成績，因屬於教師固有之權限，且可能是因為程度的不同，而有不同之評分標準。

提案四：選修課程似乎應該分年級，或需有先修課程要求。

回 覆：部份選修課程確實應該如此，但系上因人數少，過多的限制可能會造成開課的困難，且可能因為授課老師要求較高，造成排擠的效應。