

心理學系 101 學年度 教學改進座談會紀錄

一、會議時間：102 年 06 月 19 日（週三） 下午 4：30

二、會議地點：雲慧樓 U102 室

三、會議主席：王震武

四、出席人員：

老師：王震武、吳佳瑾、周蔚倫、林烘煜、林緯倫、黃智偉、賴惠德、游勝翔

學生：如簽到表

五、會議記錄：張嘉玲

六、會議內容：

議 題 一：學士班院基礎學程「專業倫理」課程事宜。

同學意見：大一同學還不了解心理學專業的知識與實驗，便在大一時需必修「專業倫理」課程，對於課程內容多數難以理解。

回 覆：專業倫理課程將依同學建議，延後至學生大二或大三時開課。

議 題 二：開課相關建議事項。

同學意見：1.學士班部分選修課程開課時間衝堂，學生只能擇一修課。

2.碩班課選修課程開設不夠多。

3.碩士班課程夜間上課學生容易疲倦，可否盡量在白天上課。

回 覆：1.課程排課作業將盡量排出多種組合，避免選修課程衝堂。

2.基於學校對於開課學分數與各老師授課鐘點的上限規範，系上希望在老師的開課時數範圍內，能有效的依據同學的需求開設課程。故請同學依系辦開課調查通知內容，務必將想修讀的課程加以回覆或提供建議，讓老師們可據此規劃開課課程。

3.本系碩士班部分學生為在職人士，配合在職學生需求，每學期將有 1-2 門課程安排在夜間上課。

議 題 三：學生課程學習相關建議。

同學意見：1.建議課程辦理小考，讓同學增加平時準備機會。

2.是否可提供課程未來的應用，提高學習興趣。

3.需學生分組作業的課程，可否請老師分配學生組別。

回 覆：1.學生要求小考，有時對於記憶是有助益的。但是，建議同學應該自行規劃學習進度並管理時間，對於學習才有長遠的效果。

- 2.學問的發展開端常不見得一定有對應的應用，且知識的深度常常是需要從最基礎而且重要的部份學習起，若只以應用方面著眼，學習者通常無法持續、長遠。驅動學習最好的動機是「興趣」，建議老師可以適時的提供部分知識對應的應用說明，同學們更應保持興趣和學習熱忱、廣泛的學習，不要只問心理學有沒有用，而要問會不會用心理學。
- 3.有關學生分組的建議，由老師為同學分配組別，對部分學生而言恐有被強迫分組的感覺，對於分組作業反而不好。請同學在遇到分組上有任何困難的時候，隨時找老師反應、處理。

七、散會